

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 51
имени Героя Советского Союза А.М.Числова

РАСМОТРЕНО
МО учителей английского
языка
 Саблина Ю.В.
Протокол № 1
от "26" августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО
Методист

 Леонтьева Н.К.

от "30" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Глаголева Л.В.

Приказ № 221

от "02" сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Английский язык. За страницами учебника»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сосницкая М.Ю.,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа внеурочной деятельности для учебного предмета «Английский. За страницами учебника» разработана на 2024 — 2025 гг. на основании:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Закона об образовании в Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Образовательной программы начального образования МОУ СШ №51 на 2024 - 2025 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а так же тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных,

метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но так же возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи., а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.

Работа при проведении внеурочных занятий строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Цели и задачи обучения.

Интегративной целью обучения английскому языку во время внеурочной деятельности является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа

страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Spotlight”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку проводится в групповой форме. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся по данной программе научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся по данной программе научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся по данной программе научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся по данной программе научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Обучающиеся по данной знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся по данной программе научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся по данной программе научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся по данной программе научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (64 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во- часов
1	Давайте познакомимся.	4
2	Семья и я.	2
3	Моя внешность.	2
4	Занятия, досуг, профессии.	2
5	Мой распорядок дня	3
6	Еда, покупки, идем в кафе.	4
7	Праздники.	4
8	Любимое домашнее животное.	6
9	Погода и одежда.	6
10	Я учусь в школе.	4
11	Англоговорящие страны и их столицы.	6
12	Рождество и Новый год.	3
13	Россия глазами англичан.	4
14	Мой друг по переписке. Традиции написания писем и открыток.	4
15	Я и мои друзья на каникулах.	4
16	Моя комната и любимые игрушки.	3
17	Английские сказки и английский театр.	3

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;
- настольные игры на английском языке;
- карточки с английскими словами.

Список литературы.

1. «Методика обучения иностранным языкам», Соловова Е. Н., - Москва, Просвещение, 2002.
2. «Да здравствует английская грамматика!», Фурсенко С. В., - Санкт — Петербург, КАРО, 2011.
3. «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.
4. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.
5. «Английские тексты для чтения и пересказа. Сказки легенды. 2- 6 классы, Ганул Е. А., Коротченко О. Ю., - Издательский дом «Литера», 2023.
6. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.
7. «Английский язык: Учим слова: 3 класс», Барашкова Е. А., - Москва, Издательство «Экзамен», 2024.
8. «Как читать на пять», Журавлева Е. В., Тимушева, - Обнинск, ЗАО «Издательство «Титул».

Интернет-ресурсы

<http://www.fun4child.ru>
<http://skazka.bombina.com>
<http://www.ourkids.ru>
<http://kids.dnschool.ru>
<http://www.starfall.com>
<http://elf-english.ru>
<http://supersimplelearning.com>
<http://www.free-books.org>
<http://www.a-zcenter.ru/tales>

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Наименование тем	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Плановая дата	Фактическая дата
1-4	Давайте познакомимся.	Умение представиться на иностранном языке. Умение применять изученную лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Знакомство с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка		
5-6	Моя семья и я	Умение вести диалог-расспрос (запрос). Умение применять изученную лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Знакомство с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка		
7-8	Моя внешность	Умение пользоваться типом речи «описание». Умение применять изученную лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Знакомство с типами внешности с использованием средств изучаемого языка		
9-10	Занятия, досуг, профессии.	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычном поликультурном сообществе		

11-12	Мой распорядок дня	Умение вести диалог на заданную тему	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычном поликультурном сообществе		
13-16	Еда, покупки, идем в кафе.	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычным поликультурным сообществе		
17-20	Праздники.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычным поликультурным сообществе		
21-26	Любимое домашнее животное.	Понимать и использовать в речи оборот «She (he, it) has got». Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычным поликультурным сообществе		
27-32	Погода и одежда.	Умение вести диалог на	Развитие коммуникатив	Общее представлен		

		заданную тему с использованием новой лексики.	ных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	ие о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
33-37	Я учусь в школе.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
38-43	Англоговорящие страны и их столицы.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
44-46	Рождество и Новый год.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь читать вслух небольшие тексты, построенные	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		

		на изученном языковом материале.				
47-50	Россия глазами англичан.	Умение вести диалог на заданную тему с использованием новой лексики.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
51-54	Мой друг по переписке. Традиции написания писем и открыток.	Умение писать письма, подписывать открытки	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
55-58	Я и мои друзья на каникулах.	Умение вести диалог на заданную тему с использованием новой лексики.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
59-61	Моя комната и любимые игрушки.	Умение вести диалог на заданную тему с использованием новой лексики.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для коммуникации	Общее представление о мире как многоязычным поликультурном сообществе		
62-64	Английские сказки и английский театр.	Воспринимать на слух и понимать:	Развитие умения взаимодействия	Общее представление о мире как		

		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	вать с окружающими , выполняя разные роли в пределах речевых потребностей младшего школьника.	многоязычно м поликультур ном сообществе		
--	--	---	---	--	--	--